

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีสมาชิกเริ่มแรก 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย ต่อมาเมื่อปี 2527 เวียดนาม เข้าร่วมในปี 2527 เวียดนาม ปี 2538 สปป.ลาว พม่า ปี 2540 และ กัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุดปี 2542 ปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก ผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในปี 2558 ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ( ASEAN Political and Security Community: APSC) มุ่งให้ประเทศกลุ่มสมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาระหว่างกันโดยสันติวิธี มีเสถียรภาพและความมั่นคงรอบด้าน เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของเหล่าประชาชน
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ( ASEAN Economic Community: AEC) มุ่งเน้นให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ( ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) มุ่งหวังให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และมีสังคมแบบเอื้ออารี

ด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียน เน้นย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 1) บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง หลักสูตรของโรงเรียนสนับสนุน ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การส่งเสริมหลักการของประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมทางวัฒนธรรมการสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน เพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา 2) บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ สนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาคอาเซียน ปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานทางการศึกษาและวิชาชีพพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียน สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้

สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก 3) บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อในภูมิภาคในหมู่อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยน จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผลกระทบทางด้านการศึกษาของไทยในระดับอุดมศึกษา มีการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ การเตรียมความพร้อมของอุดมศึกษาไทยในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน คือ การเปิด-ปิดภาคการศึกษา แบบเดิมที่จะกำหนดโดยอาศัยฤดูกาล และวัฒนธรรม ประเพณีไทยเป็นหลัก ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มมิถุนายน - กันยายน ปิดเดือนตุลาคมซึ่งเป็นฤดูฝน ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มพฤศจิกายน - มีนาคม ปิด เมษายน - พฤษภาคม แต่ปีการศึกษา 2557 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มีมติปรับเวลาการเปิดภาค การศึกษาให้สอดคล้องกับสากล และปฏิทินของอาเซียน โดยภาคการศึกษา ที่ 1 สิงหาคม-ธันวาคม ภาค การศึกษา ที่ 2

มกราคม-พฤษภาคม และปิดภาค การศึกษา เดือนมิถุนายน-สิงหาคม ซึ่งได้ดำเนินการมา 1 ปี การศึกษาแล้ว พบว่า การเปิด-ปิดภาคการศึกษาตามประเทศในกลุ่มอาเซียน มีปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ ทั้งการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะภาค การศึกษา ที่ 2 ซึ่งไม่ สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศใน ประเทศไทย เป็นฤดูร้อน ทำให้บรรยากาศไม่เหมาะกับการเรียน การสอน หากใช้เครื่องปรับอากาศจะต้องเสียค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น และเป็นช่วงวันหยุดมาก ทำให้การเรียน การสอนได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้เปิด- ปิดตรงกัน จึงส่งผลกระทบต่อแก่นักศึกษาปี 5 สาขาการศึกษา ที่ต้องออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดยที่ประชุมประธานสภาคุณจารย์และข้าราชการแห่งประเทศไทย (ทปสท.) ได้เสนอให้มีการยกเลิก การเปิด-ปิด ภาค การศึกษาตามประเทศในกลุ่มอาเซียน เห็นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยกลับไปเปิด- ปิดภาคการศึกษาเหมือนเดิมจนกว่าจะมีการหารือแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวแล้ว ปรับระบบการ เปิด-ปิดภาค การศึกษาให้ตรงกันทั้งระบบ สอดรับกับสาขาบริหารการศึกษา( 2556) ที่ได้ทำการ สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ผลกระทบทางเลือกและทางออกเกี่ยวกับการเลื่อนเปิด-ปิดภาค การศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งเตรียมพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ได้สะท้อนการเลื่อนเปิด-ปิด ภาคการศึกษา ตามอาเซียน เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2556 โดยระบุว่า ไม่สอดคล้องตามฤดูกาล ระวังเด็กต้องเรียนทั้ง ที่น้ำท่วม ซึ่งวิเคราะห์เป็น 2 แผน ได้แก่

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคงปฏิทินเดิม เลื่อนเฉพาะระดับอุดมศึกษา ซึ่งว่า การเปิด-ปิด ของโรงเรียนสอดคล้องกับฤดูกาล วิถีชีวิตคนไทย และฤดูกาลท่องเที่ยว ทั้งยังทำให้มีเวลาเตรียมระบบ การสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากขึ้น โดยเฉพาะการสอบโอเน็ต ม.6 ได้หลังศึกษาจบชั้นม. 6 แล้ว และ สามารถทำกิจกรรมรับน้องได้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียน ขณะเดียวกันช่วงระยะเวลารอยต่อก่อนเข้า ศึกษาต่ออุดมศึกษาที่มากขึ้นนั้น เด็กอาจใช้เวลาว่างเปล่าอย่างไรประโยชน์ เกิดการมั่วสุมหากไม่ได้รับ การบริหารจัดการและส่งเสริมที่ดีจากภาครัฐ ซึ่งแผนนี้จะกระทบเฉพาะนักเรียนชั้น ม. 6 และนิสิต นักศึกษา

2. เลื่อนทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา ซึ่งว่า โรงเรียนจะเปิดสอนไม่เหมาะสม กับฤดูกาล เพราะการเรียนการสอนจะอยู่ในช่วงฤดูท่องเที่ยว คือเดือนเมษายน และช่วงสอบและ ศึกษาจบในฤดูฝน อาจกระทบต่อการท่องเที่ยว ซึ่งแผนนี้จะกระทบนักเรียนทุกระดับชั้น และนิสิต นักศึกษา

แต่การประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ. ) (ออนไลน์) ที่ประชุมได้หารือกรณีที่มี ข้อเสนอให้ทบวงเลื่อนเปิด-ปิดภาคเรียน ตามกลุ่มประเทศอาเซียน โดยให้เหตุผลการเรียนการสอน ช่วงเวลาดังกล่าวอาจไม่สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย ทั้งนี้ ที่ประชุม ทปอ.ขอยืนยัน ให้การเปิด-ปิดภาคเรียนของสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปตามกรอบเวลาเดิมที่กำหนดให้ภาคเรียนที่ 1 เปิดเดือนสิงหาคม - ธันวาคม และภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม และปิดภาคเรียนเดือน

มิถุนายน – สิงหาคม เพราะเป็นช่วงเวลาที่สอดคล้องกับสากลและเป็นประโยชน์ในด้านการแลกเปลี่ยน นิสิต นักศึกษา และอาจารย์ด้วย เมื่อมีเสียงทักท้วง ทปอ.ก็ไม่ได้นิ่งนอนใจโดยที่ประชุมได้มอบให้สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นสมาชิก ทปอ. ที่ได้เริ่มนำร่องเปิด-ปิดภาคเรียนตรงตามอาเซียน ในปีการศึกษา 2557 ไปสำรวจข้อดี-ข้อเสียของการปรับการเปิดปิดภาคเรียนว่าเป็นอย่างไร ขณะเดียวกันในส่วน ทปอ.จะทำวิจัยโดยการสอบถามความคิดเห็นจากนิสิต นักศึกษา อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครองว่ามีความคิดเห็นช่วงระยะเวลาการเปิดปิดภาคเรียนขณะนี้อย่างไรบ้าง เมื่อได้ข้อมูลจากทั้งสองส่วนก็จะนำมาหารือกันในที่ประชุมต่อไป จากประเด็นข้อขัดแย้งดังกล่าวจึงมีการศึกษาผลกระทบของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียน เพื่อนำผลการศึกษามาพิจารณาหาแนวทางที่เหมาะสมต่อระบบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยต่อไป ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลกระทบของการจัดการศึกษาจากการเปิด – ปิดภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลกระทบการจัดการศึกษาจากการเปิด – ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบผลกระทบของการจัดการศึกษาตามนโยบายประชาคมอาเซียน
2. ได้ทราบผลการเปรียบเทียบผลกระทบของการจัดการศึกษาตามนโยบายประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ข้อดี ข้อจำกัด และผลกระทบของการเปิด-ปิดภาคการศึกษาแบบเดิมกับแบบตามนโยบายอาเซียน

#### ขอบเขตด้านประชากร

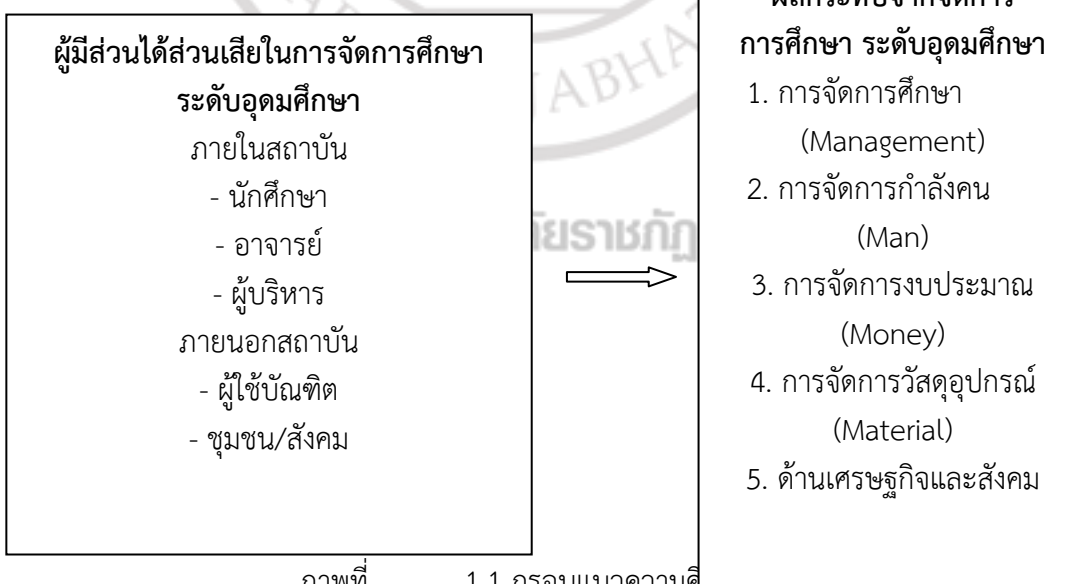
ประชากร คือ ประชากรคือ ประชากร คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ผู้ปกครอง และชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเก็บข้อมูลตามจุดประสงค์ของการวิจัย ส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ โดยตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ นักศึกษา จำนวน 691 คน และอาจารย์ จำนวน 170 คน รวม 861 คน ส่วนที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและผู้บริหารระดับคณะ จำนวน 16 คน และใช้แบบสอบถามปลายเปิดโครงสร้างเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ อาจารย์ จำนวน 20 คน นักศึกษา จำนวน 100 คน ผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 18 คน รวม 154 คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการศึกษา(Management ) หมายถึง ด้านการจัดการเรียนการสอน  
 การจัดการกำลังคน ( Man) หมายถึง ด้านการนิเทศ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรม  
 วันสำคัญ การประเมินผลการปฏิบัติงาน  
 การจัดการงบประมาณ(Money) หมายถึง ด้านการเงิน การเบิกจ่าย รายได้ การใช้จ่าย  
 การจัดการวัสดุอุปกรณ์ ( Material) หมายถึง ด้านการวิจัย การเก็บข้อมูล การทดลอง  
 การบริการวิชาการ  
 ด้านเศรษฐกิจและสังคม หมายถึง การดำเนินชีวิตประจำวัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี