

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยผลกระทบของการจัดการศึกษาจากการเปิด - ปิดภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. องค์ประกอบสำคัญสำหรับการบริหาร
2. การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามหลักการบริหาร 4m
3. การเปิด-ปิด ภาคการศึกษาของประเทศในอาเซียน
4. จุดเด่น จุดด้อยของการเปิด-ปิดภาคการศึกษาแบบเดิมกับแบบใหม่
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบสำคัญสำหรับการบริหาร

พงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ (2550 : หน้า 2-3) กล่าวว่า การดำเนินธุรกิจนั้นแต่ละหน่วยงานจำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญสำหรับการบริหารแม้แต่นายงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร เช่น องค์การกุศล ก็จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ 4M ได้แก่

M ตัวแรกคือ Man หมายถึง บุคลากรในองค์กร จะต้องมีความรู้ ความสามารถ แต่ในมุมมองของเขาคิดว่าประการที่สำคัญที่สุดจะต้องมี จิตบริการ คือ การเอาใจใส่ลูกค้าไม่เพียงแต่ทำตามหน้าที่และทำให้เป็นมาตรฐาน ต้องมีใจรักกับงานที่ทำ และบริการที่ดีนั้นจะต้องออกมาจากใจของพนักงานเขามีเหตุการณ์ที่พบเจอการให้บริการอยู่บ่อยครั้ง เช่น ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น ที่มีบริการลูกค้าเป็นหลัก เคยสังเกตหรือไม่ว่าเมื่อมีคนเดินผ่านไปจะได้ยินเสียงกล่าวคำทักทาย “สวัสดีค่ะ ” เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกร้าน แต่พนักงานที่กล่าวคำทักทายนั้นไม่ได้เงยหน้ามองมาที่ลูกค้าเลยแล้วคนที่มาใช้บริการเขาจะรู้สึกอย่างไร หากจะให้นั้นพนักงานควรที่จะเอาใจใส่ลูกค้าด้วยการเพิ่มการยิ้มและทักทายลูกค้า ก็จะทำให้ลูกค้าเกิดความประทับใจมากยิ่งขึ้น

M ตัวที่สอง คือ Money หมายถึง เงินทุนที่ใช้ในการดำเนินการ ในมุมมองที่พงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ มองเรื่องเงินทุนเขาเปรียบเทียบว่าสมัยเก่าที่ยังการจับทำบัญชีและงบกำไรขาดทุน คนสมัยเก่าชอบดูว่าเงินเข้ามากกว่าเงินออก แต่ในปัจจุบันนี้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้จัดการสินค้าและวัตถุดิบนั้นก็คือเครื่องคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาโปรแกรม ทำให้ทราบว่ามีสินค้าขึ้นไหนขายดีและไม่ดีเพื่อที่จะสั่งสินค้าให้เหมาะกับการขายหรือที่ เรียกว่า JIT (Jus In Time) และเพื่อที่จะลดต้นทุนสินค้าคงคลัง

M ตัวที่สามคือ Material หมายถึง วัตถุดิบหรือวัสดุในการผลิต การบริหารจัดการเรื่องวัตถุดิบจะสามารถช่วยลดต้นทุนได้ พงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ ยกตัวอย่างการบริหารกิจการบางอย่างคือ โรงพยาบาลที่มีอยู่ ละแวกเดียวกันเป็นพันธมิตรกันได้และสามารถใช้อุปกรณ์บางอย่างที่มีความจำเป็นเร่งด่วนใช้ร่วมกันได้ เหตุผลที่คนส่วนใหญ่ที่เลือกโรงพยาบาลจะดูตัวหมอเป็นหลักแต่ไม่ทราบว่าโรงพยาบาลมีเครื่องมืออุปกรณ์ครบหรือเปล่า แต่นิสัยของคนไทยเรานี้มักจะมองว่าการทำธุรกิจ

เดียวกันนั้นเป็นคู่แข่ง เขาพยายามจะบอกว่าการทำธุรกิจบางอย่างที่เหมือนกันไม่จำเป็นต้องเป็นคู่แข่งกันก็ได้ ควรที่จะเป็นเพื่อนที่ร่วมอุตสาหกรรมเดียวกันรวมตัวกันเพื่อที่จะแลกเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกันได้ก็จะสามารถลดต้นทุนลงได้เยอะเลย

M ตัวที่สี่คือ Management หมายถึง การจัดการ M ตัวที่สี่นี้เขาได้นำเหตุการณ์ที่เขาประทับใจมาเล่าครั้งที่เขาพาครอบครัวไปดูละครเวทีเรื่อง บัลลังก์เมฆ พงษ์ศักดิ์ สวัสดิเกียรติ กล่าวว่าจะไม่เคยมีความคิดที่จะไปดูละครเวทีเลยเพราะเสียต๋ายเงินแต่ครอบครัวเขาอยากไปมาก แต่พอได้ดูจบเขาบอกว่าคุ้มจริงๆกับเงินที่เสียไปและเขายังตะลึงในความสามารถของนักแสดงเพราะแสดงเป็นธรรมชาติ มีความรู้สึกอารมณ์ร่วมได้จริงและเขาทั้งในความสามารถของผู้จัดที่สามารถบริหารจัดการจัดการได้จนการแสดงสิ้นสุดนับว่าเป็นมืออาชีพจริงๆ และขอยกตัวอย่างเปรียบเทียบละครเรื่อง บัลลังก์เมฆ กับบริษัทที่เหมือนละคร วัตถุประสงค์ที่ใช้ก็เหมือนกับฉาก แสง สี เสียงดนตรี และการผลิตก็เปรียบเหมือนกับการฝึกซ้อม ตัวสินค้าก็เหมือนกับการแสดงในแต่ละรอบ และความสำเร็จของกิจการก็คือจำนวนผู้ที่มาดูละครถ้าบริษัทหรือกิจการถ้าคำนึงถึงการแผนการจัดการที่ดีก็จะประสบความสำเร็จ

๕. สกสิฐ เล่ากิจกรรม (2550: หน้า 7-8) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หลักการ 4M's ได้แก่

1. ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเป็นผู้จัดหาและใช้ทรัพยากรการบริหารอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความเจริญก้าวหน้า บุคลากรจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการเงินของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับรายจ่ายของงาน โครงการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาจะต้องมีการจัดสรรทรัพยากรและบริหารงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดหา พัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม และใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างประหยัดสุด เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสูงสุด
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การจัดซื้อการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยมีระบบการจัดหาและบำรุงรักษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการบริการและส่งเสริมการใช้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบการบริหารงานวัสดุอุปกรณ์ที่ดี จะนำไปสู่การบริหารจัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์เป็นไปอย่างเหมาะสมและเกิดคุณค่าตรงกับความต้องการของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
4. ด้านการจัดการ หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการ

ควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ การจัดการที่เหมาะสมและคำนึงถึงบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์จะทำให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสารตามเป้าหมายที่วางไว้

สรุป องค์ประกอบของ การบริหารการศึกษาจะประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยบุคลากร (Man) ที่มีความสามารถ มีงบประมาณ (Money) สนับสนุนดำเนินงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ (Material) ตามความต้องการ และมีระบบบริหารจัดการ (Management) ที่ดี

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามหลักการบริหาร 4m

ดอกจันท์ คำมรัตน์, บุญทัน ดอกไธสง, และ อิมรอน มะลูลีม (2552) กล่าวว่า ทรัพยากรในการบริหาร (Resources) ได้แก่ วัสดุและเครื่องใช้เพื่อประกอบการดำเนินงานรวมถึงความสามารถในการจัดการทรัพยากรในการบริหารสามารถแบ่งแยกได้เป็น 4 ประเภท หรือเรียกย่อ ๆ ว่า 4 M คือ

1. บุคลากร (Man) การบริหารกำลังคน จะใช้คนอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด มีการกำหนดนโยบายการบริหารงาน ให้พนักงานแต่ละคนต้องผ่านกระบวนการฝึกฝนทักษะ ความสามารถก่อนเข้างาน จึงจะมอบหมายงานที่มีลักษณะเหมาะสมกับทักษะที่มีให้แต่ละคน โดยการแบ่งงานกันทำเฉพาะด้าน มีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของพนักงานให้เกิดความเชี่ยวชาญอยู่ตลอดเวลา สร้างคนให้มีประสิทธิภาพมีความพร้อมต่อการทำงาน และการเรียนรู้งานใหม่ๆ เพื่อให้ชิ้นงานที่ผลิตออกมามีคุณภาพ เป็นการบริหารคนให้มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของ วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548 : หน้า 5) ที่กล่าวว่าการบริหาร คนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อ การบริหาร และเรียกได้ว่าเป็นองค์ ประกอบของการบริหาร ที่ ผู้บริหารแต่ละคนนำไปใช้ในกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. งบประมาณ (Money) การบริหารเงิน จะจัดสรรเงินอย่างไรให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุด และให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการกำหนดแนวทางการบริหารการ ใช้จ่ายเงินหรือต้นทุนการผลิตอย่าง ประหยัด และ คุ่มค่าให้ได้ผลลัพธ์มากกว่าต้น ทุนที่กำหนดไว้ ซึ่งการบริหารการเงิน องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจัดการตามแนวคิดของ วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548 : หน้า 5) การควบคุมการผลิตงานที่มีผลงานที่ไม่มีคุณภาพให้น้อยที่สุด ซึ่งมาจากเทคนิคเครื่องมือเครื่อง ใช้และพนักงานผลิตที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงเป็นหลักของการบริหาร ในด้านการควบคุมของเฮนรี ฟาโยล (Henry Fayol) และพัฒนาสิ่งเหล่านี้้อยู่ตลอดเวลา การใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวัง และช่วยกันดูแลรักษา เพื่อให้ต้นทุนการผลิต ที่มีในกระบวนการต่างๆเป็นไปอย่างประหยัดคุ่มค่า ทำให้องค์กรกรมีเงินไปพัฒนาด้านอื่นๆ หรือการจัดสวัสดิการอื่นเพิ่มเติม ให้พนักงานได้ต่อไป กล่าวคือ การบริหารการเงินเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกล ยุทธ์ใดโดยคำนึงถึง 1) ลักษณะการดำเนินงานขององค์การ 2) ลักษณะธุรกิจในอนาคต 3) สภาพแวดล้อม 4) การจัดสรรทรัพยากร 5) การปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นการบริหารการเงินอย่างประหยัดและคุ่มค่านั้นมีความสอดคล้องกับการกำหนดกลยุทธ์ระดับธุรกิจที่ต้องการเป็นผู้นำด้านต้นทุนต่ำ (Cost Leadership) ในเชิงการแข่งขัน เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมวิธีการในการ แข่งขันแก่ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงาน (Function) ต่าง

ๆ มุ่งเน้นให้แผนงานตามหน้าที่ พัฒนากลยุทธ์ขึ้นมาโดยอยู่ภายใต้กรอบของกลยุทธ์ เช่น แผนการผลิต แผนการตลาดแผนการดำเนินงานทั่วไป แผนการด้านทรัพยากรบุคคล แผนการเงิน เป็นต้น

3. วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน ว่าจะอย่างไรให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด โดยการกำหนดแนวทางการ ใช้งานเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นส่วนสำคัญของการผลิตออกมา ให้มีคุณภาพและผลิตได้ในระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นจึง กำหนดให้พนักงานทุกคน ต้องมีความรู้ ความสามารถในการ ใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างดี โดยมีการฝึกฝนและทำความเข้าใจรวมถึงเทคนิคต่างๆ ที่ จะเป็นการ ดูแลรักษาและป้องกันอันตรายหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงานได้

4. การจัดการ (Management) การจัดการ คือกระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ มีการกำหนดกล ยุทธ์ การบริหารงานที่คำนึงถึงปัจจัยแวดล้อม ภายในและภายนอก องค์กร โดยทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อหากลยุทธ์ในการหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นกลยุทธ์การบริหารที่มีความครอบคลุม การจัดการ 4M โดยใช้หลักการควบคุม เป็นส่วนสำคัญของการบริหารจึงจะ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ โดย ที่ต้องควบคุมปริมาณงาน ควบคุมคุณภาพของงาน ควบคุมเวลาการทำงานของพนักงาน และ ควบคุมค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลต่อความสำเร็จ ขององค์กรและต้องสร้างจิตสำนึก รักองค์กรให้ เกิดขึ้นกับพนักงานทุกคนรวมทั้งผู้บริหารด้วยกันด้วย ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม ในกระบวนการต่าง ๆ ที่จัดทำเพื่อพัฒนาองค์กรให้มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศในด้าน การจัดการภายใน ไตแก่การรักษามาตรฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ การสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยในการผลิต ให้กับพนักงาน และการบริการลูกค้าที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมไปพร้อมกันด้วย

4. การจัดการ (Management) การจัดการ คือกระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งาน สมคิต บางโม (2546 : หน้า 60) ได้กล่าวถึงปัจจัยการบริหาร ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. คนหรือบุคคล (Man) เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงาน หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จำเป็นต้องมีคนที่ปฏิบัติงาน ผลงานที่ดีจะออกมาได้ต้องประกอบด้วยบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อองค์กรหรือหน่วยงานนั้น ๆ

2. เงิน (Money) หน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีงบประมาณเพื่อการบริหารงานหากขาดงบประมาณการบริหารงานของหน่วยงานก็ยากที่จะบรรลุเป้าหมาย

3. ทรัพยากรหรือวัสดุ (Material) การบริหารจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรในการบริหารหากหน่วยงานขาดวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรในการบริหารแล้วก็จะย่อมจะเป็นอุปสรรคหรือก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน

4. การบริหารจัดการ (Management) เป็นภารกิจของผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาโดยตรง คือเป็นกลไกและตัวประสานที่สำคัญที่สุดในการประมวล ผลักดันและกำกับปัจจัยต่างๆทั้ง 3 ประการ ให้สามารถดำเนินไปได้โดยมีประสิทธิภาพจนบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานตามที่ต้องการ

สรุป การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตามหลักการบริหาร 4M ประกอบด้วย คน(Man) หน่วยงานหรือองค์การต่าง ๆ จำเป็นต้องมีคนที่ปฏิบัติงานการบริหาร คนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เงิน (Money) มีการกำหนดแนวทางการบริหารการใช้จ่ายเงินหรือต้นทุนการผลิตอย่างประหยัด และคุ้มค่า วัสดุอุปกรณ์ (Material) ใช้ให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด และการบริหารจัดการ (Management) ควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

การเปิด-ปิด ภาคการศึกษาของประเทศในอาเซียน

จากรายงานการวิจัยเรื่องผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยโดยบรรจบ ภิรมย์คำและคณะ (2556 : หน้า ค) พบว่า การเปิดภาคเรียนการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศในกลุ่มทวีปยุโรปและทวีปอเมริกาจะมีการเปิดปิดภาคเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย โดยมหาวิทยาลัยในทวีปอเมริกาส่วนใหญ่จะเปิดภาคเรียนแรกในเดือนกันยายนของทุกปี ขณะที่มหาวิทยาลัยในทวีปยุโรปจะเปิดเรียนแรกช้ากว่าในทวีปอเมริกาเล็กน้อย โดยเปิดเรียนในปลายเดือนกันยายนถึงต้นเดือนตุลาคม และปิดภาคเรียนแรกราวกลางเดือนธันวาคม ส่วนภาคเรียนที่สองเปิดเรียนกลางเดือนมกราคมไปจนถึงกลางเดือนมีนาคม ก่อนที่จะมีการเปิดภาคเรียนที่สามหรือภาคเรียนฤดูร้อนปลายเดือนเมษายน ในขณะที่ประเทศออสเตรเลีย จัดระบบการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 4 ภาคเรียน ซึ่งภาคเรียนแรกเปิดในเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม ภาคเรียนที่สองเดือนเมษายนถึงเดือนมิถุนายน ภาคเรียนที่สามเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกันยายน และภาคเรียนที่สี่เดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคม ในส่วนการเปิดปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยในประเทศแถบทวีปเอเชียและอาเซียนมีความหลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

1. ประเทศญี่ปุ่น เปิดภาคเรียนแรกในเดือนเมษายนถึงเดือนกรกฎาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์
2. ประเทศจีน ไต้หวัน เกาหลีใต้ มาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม เปิดภาคเรียนแรกในเดือนกันยายนถึงเดือนธันวาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนมกราคมถึงเดือนมิถุนายน
3. ประเทศกัมพูชาและลาว เปิดภาคเรียนแรกในเดือนตุลาคมถึงเดือนมกราคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนกรกฎาคม
4. ประเทศสิงคโปร์และบรูไน เปิดภาคเรียนแรกในเดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม
5. ประเทศเมียนมา เปิดภาคเรียนแรกในเดือนกรกฎาคมถึงเดือนพฤศจิกายน และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนมกราคมถึงเดือนเมษายน
6. ประเทศไทยและฟิลิปปินส์ เปิดภาคเรียนแรกในเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมีนาคม

ในส่วนของการเปิดปิดภาคเรียนของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น จีน ไต้หวัน และเกาหลีใต้ จะเปิดปิดภาคเรียนใกล้เคียงหรือตรงกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะปิดเทอมประมาณ 1 – 2 เดือนก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่นเดียวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้แก่ อินโดนีเซีย

เวียดนาม กัมพูชา ลาว ฟิลิปปินส์ และไทย ยกเว้นประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และบรูไน แต่ในปีการศึกษา 2557 มหาวิทยาลัยของไทยทั้งหมดจะเปิดเรียนในภาคแรกเดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม และภาคเรียนที่สองเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม ทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดเรียนภาคเรียนแรกเร็วกว่าระดับอุดมศึกษาประมาณ 3 เดือน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในเดือนมีนาคม จะมีเวลาว่างประมาณ 4 เดือน ก่อนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ซึ่งประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนมีการเปิดปิดภาคเรียน ดังนี้

1. ประเทศมาเลเซีย เปิดภาคเรียนแรกในเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม
2. ประเทศอินโดนีเซีย เปิดภาคเรียนตั้งแต่เดือนกรกฎาคมถึงเดือนมิถุนายน โดยกำหนดระยะเวลาในการเรียนประมาณ 11 เดือน และหยุดเรียนในเดือนธันวาคม ประมาณ 1 เดือน
3. ประเทศเวียดนาม เปิดภาคเรียนแรกในเดือนกันยายนถึงเดือนมกราคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายน
4. ประเทศกัมพูชา เปิดภาคเรียนแรกในเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน
5. ประเทศลาว เปิดภาคเรียนแรกในเดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนมกราคมถึงเดือนมิถุนายน
6. ประเทศสิงคโปร์และบรูไน ได้จัดระบบการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 4 ภาคเรียน ซึ่งภาคเรียนแรกเปิดในเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม ภาคเรียนที่สองเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม และเปิดภาคเรียนที่สามเดือนถึงกรกฎาคมเดือนกันยายน และภาคเรียนที่สี่เดือนกันยายนถึงเดือนพฤศจิกายน
7. ประเทศเมียนมา เปิดภาคเรียนแรกในเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมีนาคม
8. ประเทศไทย เปิดภาคเรียนแรกกลางเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกันยายน และเปิดภาคเรียนที่สองในเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมีนาคม
9. ประเทศฟิลิปปินส์ เปิดภาคเรียนตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนมีนาคม โดยกำหนดระยะเวลาในการเรียนประมาณ 10 เดือน และหยุดเรียนในช่วงปีใหม่และในเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม ประมาณ 2 เดือน

อย่างไรก็ดี หากพิจารณาปริมาณของฝนที่ตกในรอบ 12 เดือนของกลุ่มประเทศอาเซียนพบว่า ประเทศที่มีการเปิดภาคเรียนตรงกับช่วงเดือนที่มีปริมาณฝนตกมาก ได้แก่ ฟิลิปปินส์ กัมพูชา บรูไน เวียดนาม เมียนมา ส่วนประเทศที่ปิดภาคเรียนในช่วงเดือนที่มีปริมาณฝนตกมาก ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ลาว ไทย และหากพิจารณาอุณหภูมิเฉลี่ยในรอบ 12 เดือน พบว่าในช่วงเดือนเมษายนทุกประเทศในกลุ่มอาเซียนจะมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งประเทศที่มีการเปิดภาคเรียนในช่วงเดือนนี้ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนามกัมพูชา ลาว สิงคโปร์ บรูไน ส่วนประเทศที่ปิดภาคเรียนในช่วงเดือนนี้ ได้แก่ เมียนมา ฟิลิปปินส์ และไทย

จุดเด่น จุดด้อยของการเปิด-ปิดภาคการศึกษาแบบเดิมกับแบบใหม่

จากรายงานการวิจัยเรื่องผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยโดยบรรจบ ภิรมย์คำและคณะ (2556 : หน้า ช) พบว่ามีผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน อาจส่งผลกระทบในเรื่องการเรียนการสอนทำไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากสภาพภูมิอากาศไม่เหมาะสม ต้องใช้เครื่องปรับอากาศเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในบางสถาบันยังไม่มีเครื่องปรับอากาศ อีกทั้งในเดือนเมษายนเป็นช่วงฤดูร้อนและมีวันหยุดมากในเทศกาลท่องเที่ยว สภาพอากาศที่ร้อนไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะทางเกษตร นอกจากนี้อาจจะกระทบต่อการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต การฝึกงานกับสถานประกอบการ และการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในขณะที่บางคนเห็นว่าอาจจะส่งผลกระทบในช่วงแรกๆ เท่านั้น
2. ด้านการวิจัย อาจส่งผลกระทบในเรื่องการลงพื้นที่ทำวิจัยภาคสนามไม่ได้ในตอนปิด ภาคเรียน ซึ่งตรงกับช่วงฤดูฝนเดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคม การวิจัยกับพืชบางชนิด รวมถึงเรื่องการเบิกจ่าย งบประมาณสนับสนุนการวิจัย และการไปร่วมทำการวิจัยกับวิชาชีพบัญชีหรือการไปร่วมทำวิจัยกับอาจารย์ต่างประเทศในช่วงปิดภาคเรียนซึ่งอาจารย์จะไม่ได้อยู่ประจำที่ทำงาน
3. ด้านบริการวิชาการ อาจส่งผลกระทบในเรื่องของช่วงเวลาการจัดบริการวิชาการไม่สอดคล้องกับโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วงปิดภาคเรียนตรงกับฤดูฝนไม่เหมาะในการลงพื้นที่ชุมชน รวมถึงเรื่องการจัดทำโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจส่งผลกระทบในเรื่องการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามวัฒนธรรมประเพณี ทำได้ยากเพราะตรงกับช่วงปิดภาคเรียนหรือวันหยุด ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาอาจไม่สามารถเข้าร่วมงานกับท้องถิ่นหรือชุมชนได้ เพราะตรงกับการเรียนการสอน ในส่วนของเด็กนักเรียนและผู้ปกครองคิดว่าทำให้ไม่ได้เที่ยวในเทศกาลสงกรานต์ ไม่มีเวลาไปหาญาติผู้ใหญ่ และไม่ได้อยู่กับครอบครัวหรือไม่ได้ร่วมประเพณี
5. ด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน อาจส่งผลกระทบในเรื่องการปรับตัวกับช่วงเวลาการทำงานที่เกี่ยวข้องสภาพอากาศ ซึ่งไม่เหมาะกับการทำกิจกรรมในช่วงฤดูร้อนหรือการเดินทางในช่วงฤดูฝน รวมถึงเรื่องการเลี้ยงดูบุตร ซึ่งเวลาปิดภาคเรียนของนักเรียนหรือครอบครัวไม่ตรงกัน และในช่วงฤดูร้อนจะไม่สามารถลาพักร้อนได้
6. ด้านอื่นๆ อาจส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม เช่น การเปิดเรียนล่าช้า การเปิดไม่ตรงกันระหว่างระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอุดมศึกษา การศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาซึ่งมีเวลาปิด ภาคเรียน นานเกินไป และถ้าเปิดพร้อมกันในเดือนสิงหาคมอาจส่งผลกระทบต่อเรื่องการบริหารจัดการในการรับสมัครนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เพราะมีระยะเวลาสั้นเกินไป รวมถึงการสอบวัดผล O-net และอื่นๆ ที่ต้องสอบในช่วงภาคเรียนแรกซึ่งก็จะมีปัญหาเช่นเดิมนอกจากนี้อาจกระทบในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี การพิจารณาความดีความชอบที่ไม่ตรงกับปีงบประมาณ การเกณฑ์ทหาร และการเปิดปิดภาคเรียนที่ไม่สอดคล้องกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการปิดภาคเรียนที่นานเกินไปอาจทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาเสียเวลาไปเปล่าประโยชน์ สูญเสียโอกาสทางเศรษฐกิจ รายจ่ายของผู้ปกครองในการจ่ายค่าเรียนอาจเพิ่มขึ้นและอาจเกิดการมั่วสุมได้ หากไม่ได้รับการบริหารจัดการและการส่งเสริมจากภาครัฐแบบบูรณาการ

สรุป จุดเด่นการเปิด ปิดภาคการศึกษาแบบเดิมใกล้เคียงกับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น จีน ไต้หวัน และเกาหลีใต้ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะปิด ภาคการศึกษา ประมาณ 1 - 2 เดือนก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่นเดียวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่วนจุดด้อยของการเปิด-ปิดภาคการศึกษาแบบใหม่ในระดับอุดมศึกษา การศึกษา ระดับอุดมศึกษาเปิดช้ากว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานประมาณ 3 เดือน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในเดือนมีนาคม จะมีเวลาว่างนานเกินไปก่อนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และกระทบต่อการเรียนการสอน การวิจัย การฝึกงานของนักศึกษาและอาจารย์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มนตรี คำวัน (2561) ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่มีต่อการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1. ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่มีต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียน 2. ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปิด-ปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการพรรณนาความ (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองมีความคิดเห็นด้านผลดีที่เกิดจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายบุคลากรทางการศึกษา นิสิตนักศึกษา ระหว่างประเทศอาเซียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเวลาในการเตรียมตัวเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนพิเศษหรืองานหาประสบการณ์ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนได้มากขึ้น และการเปิด-ปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนจะ ทำการจัดระบบการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันทั้งอาเซียน

ฉนิ ซาภา กิตตินันท์ (2557) ศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากร สายสนับสนุน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านบุคลากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประเภทตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรภายในสังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 871 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านบุคลากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($X = 3.04$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($X = 2.78$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า “ด้านบุคลากร” ทุกหน่วยงานมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน “ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก”

หน่วยงานที่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ กองกลาง กองการเจ้าหน้าที่ กองแผน กองอาคารสถานที่ กองกิจการนักศึกษา และวิทยาเขตบางนา และมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ กองคลัง กองบริการการศึกษา และสำนักงานตรวจสอบภายใน

บรรจบ ภิรมย์คำ และคณะ (2556) ศึกษาผลกระทบจากการเปิด ปิดภาคเรียนตามประชาคม อาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเปิดปิด ภาคเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนและในภูมิภาคต่างๆ 2) วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสีย ปัญหา-อุปสรรค และ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น และ 3) ศึกษาการเตรียมความพร้อมความสนใจ และข้อเสนอแนะจากการ เปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยใช้วิธีการศึกษา เอกสาร การสำรวจความคิดเห็น และการสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเปิดปิด ภาคเรียนของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร นักวิชาการผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) การเปิด ภาคเรียนของมหาวิทยาลัยในประเทศกลุ่มทวีปอเมริกาส่วนใหญ่จะเปิดภาคเรียนแรกในเดือน กันยายนและภาคเรียนที่สองกลางเดือนมกราคม ในทวีปยุโรปจะเปิดเรียนแรกช้ากว่าเล็กน้อย ขณะที่ ประเทศในทวีปเอเชียและอาเซียนมีความหลากหลายและแตกต่างกัน 2) การเลื่อนเปิดภาค เรียนมี ประโยชน์ หรือข้อดี ได้แก่ ความเป็นสากลสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน การจัดกิจกรรมทาง วิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์หรือนักศึกษา แต่อาจ มีข้อเสียหรือปัญหาอุปสรรค ได้แก่ สภาพ อากาศช่วงฤดูร้อนไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ต้องใช้เครื่องปรับอากาศและเสียค่าไฟฟ้า มากกว่าปกติ รวมทั้งการฝึกงานหรือการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และ การ วิจัยทางเกษตร 3) สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีการเตรียมความพร้อมหรือดำเนินการใดๆ แต่ บางสถาบันได้ดำเนินการ เช่น การเลื่อนเวลาการ เปิดภาคเรียนให้ช้าลง การประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากร และนักศึกษาได้ทราบ ข้อเสนอแนะรัฐบาลควรกำหนดเวลาในการเปิด ปิดภาคเรียนให้ สอดคล้องกันทั้ง ระบบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควร ประ ชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้ ทราบเพื่อจะได้วางแผนการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

สมใจ กงเต็ม (2555) ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามความคิดเห็นของนักศึกษาตามคณะ ต่าง ๆ จำนวน 5 คณะ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 1,540 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกเป็น 3 ด้านได้แก่ ความพร้อมด้านความรู้ ความพร้อมด้านเจตคติ ความพร้อมด้านทักษะ กระบวนการ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบอิสระ (t-test independent) การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่าง รายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ ฟ (Scheffe's) ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100 จำแนกตามคณะ จำแนกวิชาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.14 คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 20.30 คณะครุศาสตร์ร้อยละ 20.13 คณะวิทยาการจัดการร้อยละ 18.90 และคณะเทคโนโลยี เกษตร ร้อยละ 18.51 ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชา

คมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษา แต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะ กันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านด้านเจตคติ ทักษะและกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พระราชวรเมธีและคณะ (Phra Rajvaramethi, et al. (2017) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน กรณีศึกษาประเทศสิงคโปร์ วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสังเคราะห์การจัดการศึกษาในอดีตและปัจจุบันในประชาคมอาเซียน โดยศึกษากรณีการจัดการศึกษาในประเทศสิงคโปร์ เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยได้ทำการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์เชิงลึกนักการศึกษาในสิงคโปร์ วิเคราะห์ เนื้อหาด้วย การตรวจสอบแบบสามเส้า ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในสิงคโปร์มุ่งไปที่การศึกษาและการเตรียมตัวสำหรับการ เรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งถือเป็น นโยบายระดับชาติ จุดมุ่งหมายเพื่อ ช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนและพัฒนาตนให้เต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนและผู้ปกครองจะช่วยฝึกให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนและนำไปสู่การประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 และฝึกให้เป็นผู้มีความมั่นใจ เป็นผู้เรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นผู้สร้างสรรค์งานที่ดี เป็นผู้ตระหนักในความเป็นพลเมือง การดำเนินการวิจัยทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนไปพร้อมกับการมีส่วนร่วม เชิงลึกในระบบโรงเรียนของสิงคโปร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถของโรงเรียนซึ่งรวมถึงการพัฒนาการสอนใหม่ๆโดยใช้โหมดการเรียนรู้จากประสบการณ์ และการดำเนินการสอบถามผู้ประกอบการ การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระบบโรงเรียนจะถูกกำหนดไว้เป็นเป้าหมายสุดท้ายของผลการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี