

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยผลกระทบของการจัดการศึกษาจากการเปิด - ปิดภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นการวิจัยเชิงผสมโดยการวิจัยเชิงปริมาณแล้วตามด้วยวิจัยเชิงคุณภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลกระทบของการจัดการศึกษาจากการเปิด - ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบของการจัดการศึกษาจากการเปิด - ปิดของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียนในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ผู้ปกครองและชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ส่วนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ นักศึกษา จำนวน 691 คน และอาจารย์ จำนวน 170 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย ส่วนที่ 2 ผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและผู้บริหารระดับคณะ ใช้การสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 16 คน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้างเช่นเดียวกับการสัมภาษณ์ ใช้การสุ่มอย่างง่ายจาก 10 คณะ ได้แก่ อาจารย์ จำนวน 20 คน นักศึกษา จำนวน 100 คน ผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 จากนักศึกษา และอาจารย์ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 สำหรับผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและผู้บริหารระดับคณะ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก ส่วนกลุ่มอาจารย์และนักศึกษาใช้แบบสอบถามปลายเปิดที่มีโครงสร้างคำถามเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เชิงลึก

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบสอบถามปลายเปิดที่มีโครงสร้างคำถามเกี่ยวกับสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) เพื่อลงข้อสรุป

ผลการวิจัย

1. ผลกระทบการจัดการศึกษาจากการเปิด – ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียนที่มีต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่ามีผลกระทบอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.62) และ ด้านการจัดการกำลังคน (ค่าเฉลี่ย 3.55) ส่วนด้านที่มีผลกระทบในระดับปานกลางมี 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการวัสดุอุปกรณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.49) ด้านเศรษฐกิจและสังคม (ค่าเฉลี่ย 3.49) และ ด้านการจัดการงบประมาณ (ค่าเฉลี่ย 3.40)

ส่วนผลกระทบที่มีต่ออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่ามีผลกระทบอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ การจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.98) การจัดการกำลังคน (ค่าเฉลี่ย 3.82) เศรษฐกิจและสังคม (ค่าเฉลี่ย 3.77) การจัดการวัสดุอุปกรณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.71) และการจัดการงบประมาณ (ค่าเฉลี่ย 3.62)

2. เปรียบเทียบผลกระทบการจัดการศึกษาจากการเปิด – ปิดของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียนในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

- 2.1 ข้อดีของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียน ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ มีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดการศึกษาและด้านการจัดการกำลังคนในการรับนักศึกษาหลังจากการ แอดมิชชั่น ทำได้หลายรอบ รับนักศึกษาได้มากขึ้น มีเวลาทำกิจกรรมทำงานวิจัย เตรียมงานต่างๆในช่วงปิดภาคการศึกษา ทำความร่วมมือ แลกเปลี่ยนนักศึกษา คณาจารย์ จัดการเรียนการสอน ทำวิจัย กับต่างประเทศทำได้สะดวกเพราะเปิด ปิดภาคการศึกษาใกล้เคียงกัน ในทัศนะของอาจารย์ คิดว่าสะดวกต่อการรับ การแลกเปลี่ยน การโอน การศึกษาต่อ

ของนักศึกษาในอาเซียน นักเรียนมีเวลาเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัย ส่วนในทัศนะของนักศึกษา คิดว่าการปิดภาคเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 (ธันวาคม) นักศึกษายังคงมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน ส่วนภาคการศึกษาที่ 2 (มิถุนายน-กรกฎาคม) นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ด้าน การจัดการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่าง เรียนช่วงหน้าร้อนดีกว่าหน้าฝน ไม่กระทบต่อห้องปฏิบัติการที่มีระบบไฟฟ้า ลดปัญหาไฟตกบ่อยในหน้าฝนซึ่งมีผลต่อห้องปฏิบัติการ นักศึกษาไม่ต้องเดินทางตากฝนมาเรียนเพราะเปิดภาคการศึกษาปลายฤดูฝน ด้านการจัดการงบประมาณ การทำงาน การเบิกจ่าย สอดคล้องกับปีงบประมาณ ด้านเศรษฐกิจและสังคม มีข้อดีคือจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทำให้มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น ช่วงปิดภาคการศึกษาตรงกับฤดูเก็บเกี่ยวผลไม้ออกกาดทำให้ให้นักศึกษาได้ช่วยผู้ปกครองเต็มที่ในการเก็บเกี่ยวผลผลิต บุคลากร นักศึกษาสามารถหารายได้พิเศษในฤดูเก็บเกี่ยวผลไม้ออกกาดได้เต็มที่เพราะตรงกับปิดภาคการศึกษา นักศึกษามีเวลาทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวได้นานขึ้น มีเวลาช่วยงานที่บ้านมากขึ้น นักศึกษาสามารถหารายได้พิเศษได้ยาวนานขึ้น การเปิด-ปิด ภาคการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยไม่ตรงกันทำให้สะดวกในการเดินทางมาเรียน การจราจรไม่ติดขัด ลดปัญหาการจราจรแออัดบนถนนในช่วงที่เปิดภาคการศึกษาไม่ตรงกัน การปิดภาคการศึกษาฤดูฝนทำให้ลดอุบัติเหตุในการเดินทางของนักศึกษา ผู้ปกครองมีเวลาในการวางแผนค่าเล่าเรียนของบุตร และด้านอื่นๆ มีข้อดีคือมีวันหยุดเยอะระหว่างเปิดภาคการศึกษา ถือเป็นพักผ่อนไปในตัว

2.2 ข้อจำกัดของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียน ในด้านการจัดการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ คิดว่าการเปิด ปิดภาคการศึกษา ยังไม่เป็นเอกภาพในภาพรวมระดับประเทศ และภูมิภาคอาเซียน การเปิดช้าเหลือกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทำให้นักเรียนไปเรียนมหาวิทยาลัยที่เปิดก่อน หรือไปทำงานที่อื่น มีผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอนบางคณะที่ต้องไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงานตามระบบเดิม ระบบทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษาต้องทำ 2 ระบบ ภาคการศึกษาที่ 2 อากาศหน้าร้อนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในทัศนะของอาจารย์ คิดว่าการเปิด ปิดภาคการศึกษาไม่สอดคล้องกันในอาเซียนเปิด ปิดไม่ตรงกับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบริหารรายวิชา การอนุมัติเกรดไม่เป็นระบบเดียวกัน อากาศร้อนกระทบการเรียนการสอน ส่วนในทัศนะของนักศึกษา คิดว่าเวลาปิดภาคศึกษานานขึ้น อาจทำให้นักศึกษาเบื่อ ไม่อยากกลับมาเรียน หรือหากนักศึกษาได้ประกอบอาชีพหารายได้เสริมในช่วงปิดภาคการศึกษาจะรู้สึกเสียดายรายได้หากต้องกลับมาเรียน อาจจะทำให้นักศึกษาไม่กลับมาเรียนอีก และ อาจทำให้นักศึกษาลืมหัดเรียน ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง เพราะทิ้งช่วงนาน ในทัศนะของนักศึกษา, ผู้ปกครอง และชุมชน คิดว่าในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2 ตรงกับเดือนเมษายน สภาพอากาศของเวลาในการ เปิด ปิด ภาค การศึกษา ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อากาศร้อน ทำให้

นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน มีวันหยุดราชการหลายวันในช่วงเปิด ภาคเรียน อาจทำให้นักศึกษาไม่ตั้งใจ ด้านการจัดการงบประมาณการเปิดภาคการศึกษาช่วงปลายปีงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับปีงบประมาณ ทำให้บริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในทัศนะของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงอาจารย์ คิดว่าสิ้นเปลืองพลังงาน เสียค่าใช้จ่ายไฟฟ้าเพิ่มขึ้นในการเรียนช่วงอากาศร้อนจัด ในทัศนะของผู้ปกครอง ชุมชน คิดว่าในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 นั้น มีวันหยุดราชการเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้ประกอบการไม่มีรายได้ และช่วงปิดภาคการศึกษาอยู่กลางฤดูกลางเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร ทำให้นักศึกษาไม่สามารถช่วยงานครอบครัวได้ในช่วงต้นฤดูกลาง ข้อจำกัดในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน ในทัศนะของอาจารย์คิดว่าคนในครอบครัว เปิดปิด ไม่ตรงกันการทำกิจกรรมร่วมกันของคนในครอบครัวทำได้ยาก มีผลกระทบกับการรับ ส่งคนในครอบครัวไปเรียน ในทัศนะของนักศึกษา, ผู้ปกครอง และชุมชน คิดว่าเวลาเปิด-ปิด ภาคการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยไม่ตรงกัน ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวน้อยมาก อาจก่อให้เกิดปัญหาครอบครัว และนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจะมีเวลาว่างนานถึง 6 เดือน ซึ่งนักเรียนอาจจะใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ หรืออาจมั่วสุมกันจนเป็นปัญหาสังคมได้ ข้อจำกัดในด้านอื่นๆ ในทัศนะของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงอาจารย์ คิดว่าการเปิด ปิดภาคการศึกษาไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศของเมืองไทย ไม่มีเวลาพักผ่อนในช่วงเทศกาล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามนโยบายประชาคมอาเซียน และเปรียบเทียบผลกระทบของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียนในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สรุปและอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลกระทบการจัดการศึกษาจากการเปิด – ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียนที่มีต่อนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่ามีผลกระทบอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือการจัดการศึกษา และการจัดการกำลังคน โดยผลกระทบทั้ง 2 ด้านที่มีต่ออาจารย์มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษา ดังนี้ ผลกระทบต่ออาจารย์ด้านการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.98 และด้านการจัดการกำลังคน ค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนผลกระทบต่อนักศึกษาด้านการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.62 และด้านการจัดการกำลังคน ค่าเฉลี่ย 3.55 ผลการศึกษาวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาผลกระทบจากการปรับเปลี่ยนการเปิดภาคเรียนของสถาบันอุดมศึกษาภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยที่ประชุมประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการแห่งประเทศไทย (ทปสท.) ที่พบว่า ผลกระทบจากการปรับเปลี่ยนการเปิดภาคเรียนของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ส่วน ผลกระทบที่มีต่ออาจารย์ ที่มีผลกระทบอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงไปอีก 3 คือ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านการจัดการวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านการจัดการงบประมาณ แต่สำหรับนักศึกษากลับพบว่าทั้ง 3 ด้านนี้มีผลกระทบในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดการวัสดุอุปกรณ์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านการจัดการงบประมาณ

2. เปรียบเทียบผลกระทบการจัดการศึกษาจากการเปิด – ปิดของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามนโยบายประชาคมอาเซียนในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.1 ข้อดีของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียน ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ มีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาและการจัดการกำลังคนในการรับนักศึกษาหลังจากการแอดมิชชั่นทำได้หลายรอบ รับนักศึกษาได้มากขึ้น มีเวลาทำกิจกรรม ทำงานวิจัย เตรียมงานต่างๆในช่วงปิดภาคการศึกษา ทำความร่วมมือ แลกเปลี่ยนนักศึกษา คณาจารย์จัดการเรียนการสอน ทำวิจัย กับต่างประเทศทำได้สะดวกเพราะเปิด ปิดภาคการศึกษาใกล้เคียงกัน ในทัศนะของอาจารย์ คิดว่าสะดวกต่อการรับ การแลกเปลี่ยน การโอน การศึกษาต่อของนักศึกษาในอาเซียน นักเรียนมีเวลาเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัยซึ่งสอดคล้องกับการเปิด ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศในสิงคโปร์และบรูไน เปิดภาคการศึกษาแรกในเดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม และเปิดภาคการศึกษาที่สองในเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม (บรรจบ ภิรมย์คำและคณะ , 2556 : หน้า ค) ส่วนในทัศนะของนักศึกษา คิดว่าการปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 (ธันวาคม)

นักศึกษายังคงมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน ส่วนภาคการศึกษาที่ 2 (มิถุนายน -กรกฎาคม) นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ด้านการจัดการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่าง การเรียนช่วงหน้าร้อนดีกว่าหน้าฝน ไม่กระทบต่อห้องปฏิบัติการที่มีระบบไฟฟ้า ลดปัญหาไฟตกบ่อย ในหน้าฝนซึ่งมีผลต่อห้องปฏิบัติการ นักศึกษาไม่ต้องเดินทางตากฝนมาเรียนเพราะเปิดภาคการศึกษา ปลายฤดูฝน ด้านการจัดการงบประมาณ การทำงาน การเบิกจ่าย สอดคล้องกับปีงบประมาณ ด้าน เศรษฐกิจและสังคม มีข้อดีคือจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทำให้มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น ช่วงปิดภาค การศึกษาตรงกับฤดูเก็บเกี่ยวผลไม้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้นักศึกษาได้ช่วยผู้ปกครองเต็มที่ในการเก็บเกี่ยวผลผลิต บุคลากร นักศึกษาสามารถหารายได้พิเศษในฤดูเก็บเกี่ยวผลไม้ได้เต็มที่เพราะตรงกับปิด ภาคการศึกษา นักศึกษามีเวลาทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวได้นานขึ้น มีเวลาช่วยงานที่บ้านมากขึ้น นักศึกษาสามารถหารายได้พิเศษได้ยาวนานขึ้น การเปิด-ปิด ภาคการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยไม่ตรงกันทำให้สะดวกในการเดินทาง มาเรียน การจราจรไม่ติดขัด ลดปัญหาการจราจรแออัดบนถนนในช่วงที่เปิดภาคการศึกษาไม่ตรงกัน การปิดภาคการศึกษาฤดูฝนทำให้ลดอุบัติเหตุในการเดินทางของนักศึกษา ผู้ปกครองมีเวลาในการ วางแผนค่าเล่าเรียนของบุตร และด้านอื่นๆ มีข้อดีคือมีวันหยุดเยอะระหว่างเปิดภาคการศึกษา ถือเป็น การพักผ่อนไปในตัว ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2556) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบทางเลือกและทางออกเกี่ยวกับการ เลื่อนเปิด-ปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ที่มุ่งเตรียมพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่พบว่า การ เปิด-ปิดของโรงเรียนสอดคล้องกับฤดูกาล วิถีชีวิตคนไทย และฤดูกาลท่องเที่ยว ทั้งยังทำให้มีเวลา เตรียมระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากขึ้น โดยเฉพาะการสอบโอเน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 หลังศึกษาจบการศึกษาแล้ว และสามารถทำกิจกรรมรับน้องได้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาค การศึกษา (ASTVผู้จัดการรายวัน , 2558) และสอดคล้องกับ ศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล” สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ร่วมกับคณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สำรวจความคิดเห็นของ ประชาชน เรื่อง “ผลการเปิด-ปิด ภาคเรียนตามสากลและอาเซียน ” วันที่ 24 - 25 มีนาคม 2559 จากประชาชนที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และนิสิต นักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,159 ตัวอย่าง เหตุผลของประชาชนที่ระบุว่า การเปิด-ปิด ภาค การศึกษา ตามสากลและอาเซียน ของสถาบันอุดมศึกษาไทย มีความเหมาะสมมาก และค่อนข้างมี ความเหมาะสม พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.10 ระบุว่า มีความเป็นสากล รองลงมา ร้อยละ 30.80 ระบุว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 มีเวลามากขึ้นเพื่ออ่านหนังสือสอบแอดมิชชั่น และเตรียม ตัวเข้ามหาวิทยาลัย ร้อยละ 19.65 ระบุว่า การแลกเปลี่ยนคณาจารย์หรือนักศึกษาระหว่างประเทศ สามารถทำได้ง่าย ร้อยละ 15.22 ระบุว่า นักเรียนที่เพิ่งจบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 สามารถใช้ช่วงเวลา รอยต่อก่อนเปิดภาค การศึกษาในการหารายได้หรือช่วยผู้ปกครองทำงาน ร้อยละ 12.04 ระบุว่า

เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการศึกษา กีฬาและวัฒนธรรม ร้อยละ 7.79 ระบุว่า เหมาะกับนิสิต-นักศึกษาที่ต้องการจะไปศึกษาต่อต่างประเทศ ร้อยละ 3.72 ระบุว่า กิจกรรมรับน้องสามารถเสร็จสิ้นก่อนเปิดเทอมในเดือนสิงหาคม ร้อยละ 1.06 ระบุว่า การเหลื่อมล้ำของเวลาที่เปิด-ปิดไม่ตรงกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทำให้เกิดปัญหาการจลาจลลด ร้อยละ 0.88 ระบุว่า สามารถหลีกเลี่ยงปัญหาฝนตกหนักน้ำท่วมในช่วงเดือนมิถุนายนและกรกฎาคม ร้อยละ 0.53 ระบุอื่น ๆ ได้แก่ มีเวลาว่างในระหว่างปิดภาคเรียนมากขึ้นและมีเวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว และร้อยละ 3.89

2.2 ข้อจำกัดของการจัดการศึกษา ตามนโยบายประชาคมอาเซียน ในด้านการจัดการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ คิดว่าการเปิด ปิดภาคการศึกษายังไม่เป็นเอกภาพในภาพรวมระดับประเทศ และภูมิภาคอาเซียน การเปิดซ้ำเหลื่อมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทำให้นักเรียนไปเรียนมหาวิทยาลัยที่เปิดก่อน หรือไปทำงานที่อื่น มีผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอนบางคณะที่ต้องไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงานตามระบบเดิม ระบบทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษาต้องทำ 2 ระบบ ภาคการศึกษาที่ 2 อากาศหน้าร้อนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในทัศนะของอาจารย์ คิดว่าการเปิด ปิดภาคการศึกษาไม่สอดคล้องกันในอาเซียน เปิด ปิดไม่ตรงกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบริหารรายวิชา การอนุมัติเกรดไม่เป็นระบบเดียวกัน อากาศร้อนกระทบการเรียนการสอน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยเรื่องผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยโดยบรรจบ ภิรมย์คำและคณะ (2556 : หน้า ช) ด้านการเรียนการสอน อาจส่งผลกระทบในเรื่องการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากสภาพภูมิอากาศไม่เหมาะสม ต้องใช้เครื่องปรับอากาศเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในบางสถาบันยังไม่มี การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ อีกทั้งในเดือนเมษายนเป็นช่วงฤดูร้อนและมีวันหยุดมากในเทศกาลท่องเที่ยว สภาพอากาศที่ร้อนไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะทางเกษตร นอกจากนี้ อาจจะกระทบต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิตนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หรือ การฝึกงานกับสถานประกอบการ และการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับสภาคณาจารย์และข้าราชการแห่งประเทศไทย (ทปสท.) ที่เห็นว่าโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้เปิด-ปิดตรงกัน จึงส่งผลกระทบกับการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปี 5 สาขาการศึกษา ส่วนในทัศนะของนักศึกษา คิดว่าเวลาปิดภาคเรียนนานขึ้น อาจทำให้นักศึกษาเบื่อ ไม่อยากกลับมาเรียน หรือหากนักศึกษาได้ประกอบอาชีพหารายได้เสริมในช่วงปิดภาคการศึกษา อาจจะมีเงินใช้จ่ายรายได้อีกหากต้องกลับมาเรียน อาจจะทำให้นักศึกษาไม่กลับมาเรียนอีก และอาจทำให้นักศึกษาลืบทเรียน ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง เพราะทั้งช่วงนานในทัศนะของนักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน คิดว่าในช่วงปลายภาค การศึกษาที่ 2 ตรงกับเดือน

เมษายน สภาพอากาศของเวลาในการ เปิด ปิด ภาค การศึกษา ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อากาศร้อน ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน มีวันหยุดราชการหลายวันในช่วงเปิดเรียน อาจทำให้นักศึกษาไม่ตั้งใจ ด้านการจัดการงบประมาณ การเปิดภาคเรียนช่วงปลายปีงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับปีงบประมาณ ทำให้บริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในทัศนะของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงอาจารย์ คิดว่าสิ้นเปลืองพลังงาน เสียค่าใช้จ่าย ไฟฟ้าเพิ่มขึ้นในการเรียนช่วงอากาศร้อนจัด ในทัศนะของผู้ปกครอง ชุมชน คิดว่าในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 นั้น มีวันหยุดราชการเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้ประกอบการไม่มีรายได้ และช่วงปิดภาคการศึกษา อยู่กลางฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร ทำให้นักศึกษาไม่สามารถช่วยงานครอบครัวได้ในช่วงต้นฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร ข้อจำกัดในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน ในทัศนะของอาจารย์คิดว่าคนในครอบครัว เปิด ปิด ไม่ตรงกัน ทำกิจกรรมร่วมกันยาก มีผลกระทบกับการไปรับไปส่งนักเรียน นักศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา, ผู้ปกครอง และชุมชนคิดว่าเวลาเปิด-ปิด ภาค การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยไม่ตรงกัน ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวน้อยมาก อาจก่อให้เกิดปัญหาครอบครัว สอดคล้องกับ รายงานการวิจัย ของบรรจบ ภิรมย์คำและคณะ (2556 : หน้า ค) พบว่าด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน อาจส่งผลกระทบในเรื่องการปรับตัวกับช่วงเวลาการทำงานที่เกี่ยวข้อง สภาพอากาศ ซึ่งไม่เหมาะกับการทำกิจกรรมในช่วงฤดูร้อนหรือการเดินทางในช่วงฤดูฝนรวมถึงเรื่อง การเลี้ยงดูบุตร ซึ่งเวลาปิดภาคการศึกษาของนักเรียนหรือคนในครอบครัวไม่ตรงกัน และในช่วงฤดูร้อนจะไม่สามารถลาพักร้อนได้ และนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจะมีเวลาว่างนานถึง 6 เดือน ซึ่งนักเรียนอาจจะใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ หรืออาจมั่วสุมกันจนเป็นปัญหาสังคมได้ สอดคล้องกับ รายงานการวิจัยเรื่องผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ของบรรจบ ภิรมย์คำและคณะ (2556 : หน้า ค) อีกเช่นกันที่พบว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดเรียนภาค การศึกษาแรกเร็วกว่าระดับอุดมศึกษาประมาณ 3 เดือน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในเดือนมีนาคม จะมีเวลาว่างประมาณ 4 เดือน ก่อนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย เช่นเดียวกับ การศึกษาของสาขาวิชาบริหาร การศึกษา (2556) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบทางเลือกและทางออกเกี่ยวกับการเลื่อนเปิด-ปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ที่มุ่งเตรียมพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าช่วงระยะเวลารอยต่อ ก่อนเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษาที่มากขึ้นนั้น เด็กอาจใช้เวลาว่างเปล่าอย่างไร้ประโยชน์ เกิดการมั่วสุม หากไม่ได้รับการบริหารจัดการและส่งเสริมที่ดีจากภาครัฐ (ASTVผู้จัดการรายวัน , 2558) และ สอดคล้องกับ Wiroon Pleejun. (2558) ที่พบว่าข้อจำกัดในด้านการจัดการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ อาจารย์ คิดว่าการเปิด ปิดภาคการศึกษายังไม่เป็นเอกภาพ ในภาพรวมระดับประเทศ และภูมิภาคอาเซียน การเปิดเหลื่อมกับโรงเรียนมัธยมทำให้นักเรียนไป

เรียนมหาวิทยาลัยที่เปิดก่อน หรือไปทำงานที่อื่น มีผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอนบางคณะที่ต้องไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงานตามระบบเดิม กระทบต่อระบบทะเบียนวัดผลและประเมินผลการศึกษา เปิดภาคการศึกษาช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้บริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามเกณฑ์ อากาศหน้าร้อนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในทัศนะของนักศึกษาคิดว่าเวลาปิดภาคการศึกษานานขึ้น อาจทำให้นักศึกษาเบื่อ ไม่อยากกลับมาเรียน นักศึกษาได้ประกอบอาชีพหารายได้เสริมอาจจะรู้สึกเสียดายรายได้หากต้องกลับมาเรียน อาจจะทำให้นักศึกษาไม่กลับมาเรียนอีก การเรียนไม่ต่อเนื่อง เพราะทิ้งช่วงนาน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อดี ข้อจำกัดของการเปิด ปิดภาคการศึกษาตามนโยบายประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยสามารถนำไปกำหนดนโยบายในการบริหารงานให้สอดคล้องเพื่อลดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ในปีการศึกษาต่อไป

2. การวิจัยนี้ใช้ข้อมูลการเปลี่ยนการเปิด ปิด การศึกษาตามนโยบายประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นปีแรกของการเปลี่ยนแปลง ควรทำการวิจัยต่อเนื่องในปีการศึกษา ต่อไป เพื่อดูแนวโน้มผลกระทบว่าเพิ่มขึ้นหรือลดลงจากปีการศึกษา 2558 หรือไม่ อย่างไร



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี